



(三) 成果所形成各类研究与实践效果被相关媒体的报道

序号	新闻标题	报道平台	报道链接	报道日期
1	打造“园·区·校”一体化协同育人模式	中国教育报	http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-09/30/node_5.htm	2022年 9月30日
2	打造“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地	光明日报	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2022-10/15/nbs.D110000gmrb_10.htm	2022年 10月15日
3	贵州轻工职院“园·区·校”一体化协同培养大数据人才	贵州日报	http://jgz.app.todayguizhou.com/news/news-news_detail-news_id-11515116015283.html	2022年 10月17日
4	二十大时光 贵州轻工职院：“园·区·校”一体化协同培养大数据人才	天眼新闻	http://jgz.app.todayguizhou.com/news/news-news_detail-news_id-11515116015283.html	
5	广科院携手贵轻工：打造东西协作共同体 共育大数据人才	现代高等职业技术教育网	https://www.tech.net.cn/news/show-98070.html	2022年 10月14日
6	基于项目化教学模式探索“岗课赛证”综合育人	环球网	https://hqtime.huanqiu.com/share/article/4AJ4211D0ra	2022年 11月2日
7	搭建“产教科创”协同育人体系——贵州轻工职院对接贵州省“五张名片”扛起发展经济重任	中国教育报	http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-04/08/content_607746.htm?div=-1	2022年 4月8日
8	贵州轻工职业技术学院：高水平专业群建设实践与探索	中国教育报	http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-08/17/content_612949.htm?div=-1	2022年 8月17日
9	“一校两园”探索校地企融合育人新模式	现代高等职业技术教育网	https://www.tech.net.cn/news/show-94898.html	2021年 10月22日
10	贵州轻工职业技术学院“数字轻工”教育模式的探索与实践	现代高等职业技术教育网	https://www.tech.net.cn/news/show-96264.html	2022年 4月7日
11	共同培养大数据人才！贵州轻工职院校企合作项目入选教育部典型案例	天眼新闻	http://jgz.app.todayguizhou.com/news/news-news_detail-news_id-11515115860305.html	2022年 3月29日
12	校企共建大数据产业学院—贵州轻工学院探索产教融合新模式	职教筑梦	https://mp.weixin.qq.com/s/crxR1k91eXhzu0eK0yryWg	2021年 8月26日
13	数据宝汤寒林：成为数据要素产业“老中医”，助力数字经济发展	数据宝平台	https://mp.weixin.qq.com/s/bjRy8Ed59a38CEguR2LZQ	2022年 10月27日
14	入职“小红书”，担当志愿者！职教毕业生“勇闯上海滩”	现代高等职业技术教育网	https://www.tech.net.cn/news/show-96868.html	2022年 6月6日
15	贵州轻工职业技术学院将课堂开到企业	贵安电视台	贵安电视台	



1. 《中国教育报》打造“园·区·校”一体化协同育人模式





2. 《光明日报》打造“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地

10 综合新闻
2022年10月13日 星期四 贵阳编辑: 陈波, 林心秋

耕好“无形良田” 守好“大国粮仓”

本报记者 李 斌



10月12日,在贵州省贵阳市息烽县,记者走进息烽县黄果树镇“爱地香”“守好良田”示范基地,看到当地农民正在田间忙碌。在田间地头,记者看到农民正在忙碌地劳作,有的在播种,有的在施肥,有的在除草。农民们脸上洋溢着丰收的喜悦,他们正在为即将到来的秋收做准备。

息烽县位于贵州省贵阳市息烽县,是贵州省重要的粮食产区。近年来,息烽县紧紧围绕“守好良田”这一主题,不断加大农业投入,提高农业生产水平。通过引进先进农业技术,推广优良品种,农民们的粮食产量得到了显著提高。同时,息烽县还注重农业品牌建设,打造了一批具有地方特色的农产品品牌,提升了农产品的市场竞争力。

在田间地头,记者看到农民正在忙碌地劳作,有的在播种,有的在施肥,有的在除草。农民们脸上洋溢着丰收的喜悦,他们正在为即将到来的秋收做准备。息烽县通过“园·区·校”协同育人模式,培养了大量农业大数据人才,为当地农业现代化发展提供了有力的人才支撑。

我国最大超深油田 油气产量突破千万吨

记者 李 斌

我国最大超深油田——塔里木盆地顺北区块,近日油气产量突破千万吨,创下了我国超深油田生产的新纪录。这一成就的取得,得益于塔里木油田公司坚持科技创新,不断提升油田开发水平。通过应用先进的勘探技术和开采技术,油田的采收率得到了显著提高,为我国的能源安全提供了有力保障。

塔里木油田公司表示,顺北区块的油气产量突破千万吨,是塔里木油田公司坚持科技创新、不断提升油田开发水平的成果。未来,塔里木油田公司将继续加大科技创新力度,推动油田高质量发展,为我国能源事业做出更大贡献。

收制:丰收在“田间”

本报记者 李 斌

随着秋收的深入,农民们的辛勤付出终于换来了丰收的喜悦。在田间地头,农民们正在忙碌地收割粮食,脸上洋溢着幸福的笑容。丰收的喜悦感染了每一个人,大家纷纷走进田间地头,感受农民们的辛勤劳动和丰收的喜悦。

农民们表示,今年的粮食产量比往年有所增加,这离不开党和政府的关心支持,也离不开科技的力量。他们将继续努力,为国家的粮食安全贡献自己的一份力量。

食粮:粮食在上“空”

本报记者 李 斌

随着农业大数据技术的应用,农民们的粮食生产变得更加智能化、精准化。通过大数据分析,农民可以及时了解农作物的生长情况,科学施肥、浇水,提高了农作物的产量和品质。同时,大数据技术还可以帮助农民进行市场预测,合理安排生产和销售,增加了农民的收入。

农业大数据技术的应用,为农民们提供了更加便捷、高效的生产方式,也为我国的粮食安全提供了更加坚实的保障。未来,我们将继续加大农业大数据技术的研发和应用,推动农业高质量发展。

贵州轻工职业技术学院: 打造“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地

贵州轻工职业技术学院作为贵州省唯一一所轻工类高职院校,始终坚持以服务地方经济社会发展为己任,不断深化教育教学改革,提升人才培养质量。近年来,学院紧紧围绕“园·区·校”协同育人模式,积极探索大数据人才培养的新路径,取得了显著成效。

学院通过整合校内外资源,构建了“园·区·校”一体化大数据人才培养体系。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。

“园·区·校”协同育人,共筑“六维”融合

学院通过“园·区·校”协同育人模式,实现了人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。

学院通过“园·区·校”协同育人模式,实现了人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。

“园·区·校”协同育人,共筑“六维”融合

学院通过“园·区·校”协同育人模式,实现了人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。

“园·区·校”协同育人,共筑“六维”融合

学院通过“园·区·校”协同育人模式,实现了人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。

“园·区·校”协同育人,共筑“六维”融合

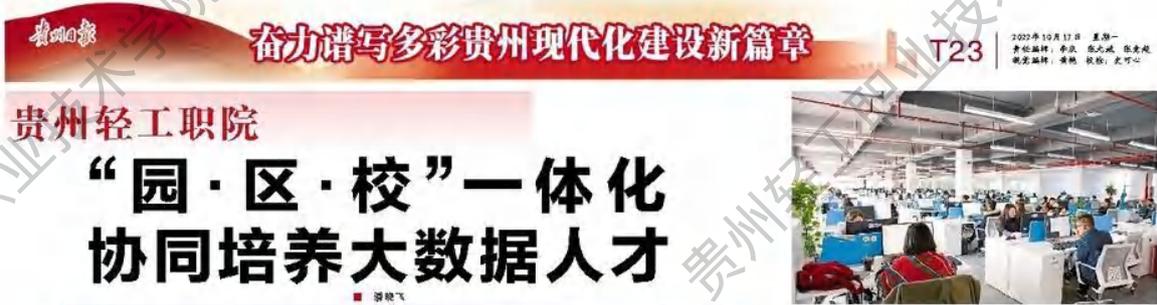
学院通过“园·区·校”协同育人模式,实现了人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。

“园·区·校”协同育人,共筑“六维”融合

学院通过“园·区·校”协同育人模式,实现了人才培养与产业发展的深度融合。通过与企业、园区、学校深度合作,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等各项工作,实现了资源共享、优势互补,为地方培养了大量高素质技术技能人才。



3. 《贵州日报》贵州轻工职院“园·区·校”一体化协同培养大数据人才



贵州轻工职院 “园·区·校”一体化协同培养大数据人才

本报记者 李俊 通讯员 李俊 通讯员 李俊 通讯员 李俊

本报特稿。最近在山东省贵州轻工职业技术学院大数据技术专业应用专业2022级新生开学典礼上，记者采访了该校的负责人，听取了该校的办学情况。

“我非常喜欢计算机专业，填报志愿时选择了相关的学校。经过几年的发展，贵州成为了全国重要的大数据中心，各方面的设施都非常完善。通过这几年的线上学习，我对大数据有了更深入的了解。”2022年，贵州轻工职院第一批次在山东招生，该校在山东的招生宣传册贵州轻工职院作为总编之一。办学过程中，如何创新人才培养模式，是贵州轻工职院一直以来的重要课题。

“我们非常注重校企合作，积极对接了相关的企业。通过几年的发展，贵州成为了全国重要的大数据中心，各方面的设施都非常完善。通过这几年的线上学习，我对大数据有了更深入的了解。”2022年，贵州轻工职院第一批次在山东招生，该校在山东的招生宣传册贵州轻工职院作为总编之一。办学过程中，如何创新人才培养模式，是贵州轻工职院一直以来的重要课题。

政校企合作 多方协同探索育人路径

贵州轻工职院大数据技术专业应用专业，以培养大数据产业所需的高素质技术技能人才为目标，创新教学模式、科研、培训、技能竞赛和就业服务五大功能于一体的专业人才培养模式。2014年1月，贵州轻工职院在贵阳高新区，大力推动大数据产业，随着越来越多企业的入驻，贵安新区出现大数据技术技能人才紧缺的状况。对此，2014年，贵州轻工职院启动计算机(大数据方向)专业建设，同时，学院联合企业、政府、行业、协会、科研机构等，共同探索人才培养模式。

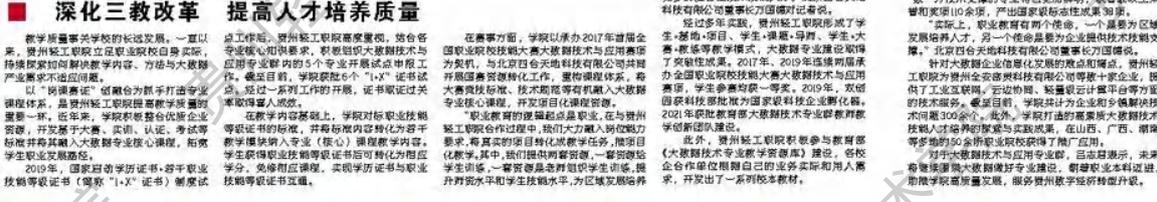
“我们非常注重校企合作，积极对接了相关的企业。通过几年的发展，贵州成为了全国重要的大数据中心，各方面的设施都非常完善。通过这几年的线上学习，我对大数据有了更深入的了解。”2022年，贵州轻工职院第一批次在山东招生，该校在山东的招生宣传册贵州轻工职院作为总编之一。办学过程中，如何创新人才培养模式，是贵州轻工职院一直以来的重要课题。

深化三教改革 提高人才培养质量

教学质量是学校发展的生命线。一直以来，贵州轻工职院立足职业院校自身实际，持续深化教育教学改革，为与大数据产业需求相适应。2019年，国家启动学历证书+若干职业技能等级证书(简称“1+X”证书)制度试点工作，贵州轻工职院积极响应，结合专业实际，开展“1+X”证书制度试点工作。2019年，国家启动学历证书+若干职业技能等级证书(简称“1+X”证书)制度试点工作，贵州轻工职院积极响应，结合专业实际，开展“1+X”证书制度试点工作。

培养高素质人才 服务经济社会发展

从8月22日入职贵州云上产业服务有限公司以来，贵州轻工职院2019级大数据技术专业毕业生100余人，学生就业率保持在90%以上，大数据专业毕业生就业率持续领先。在入职培训期间，大数据专业毕业生积极参与各项培训，不断提升自己的专业技能和综合素质。目前，学院共培养大数据技术专业毕业生1000余人，学生就业率保持在90%以上，大数据专业毕业生就业率持续领先。在入职培训期间，大数据专业毕业生积极参与各项培训，不断提升自己的专业技能和综合素质。



贵州茶

一抹红绿香天下

贵州“宣传促消费”行动

抹茶·拿铁

贵州·红茶

贵州生态美食品 吃出健康好味道

中共贵州省委宣传部



4. 《天眼新闻》贵州轻工职院一“园·区·校”一体化协同培养大数据人才

近段时间以来，家住在山东省的贵州轻工职业技术学院大数据技术与应用专业2022级新生李星柔，密切关注线下报到的最新动态，时刻准备出发前往贵州。

“我非常喜欢计算机类专业，填报志愿时都选了相关的学校。经过几年的发展，贵州成为了全国重要的大数据中心，各方面的成就都非常吸引我。通过这几天的线上学习，我对大数据有了更深入的了解。”2022年，贵州轻工职院第一次在山东省招生，此前没来过贵州的李星柔将贵州轻工职院作为志愿之一。

大数据是贵州的一张名片。办学过程中，如何创新人才培养模式，培育大数据技术和应用创新型人才，服务贵州数字经济发展，成为贵州各院校的使命。

作为首批国家级“双高计划”大数据技术与应用专业群建设单位，贵州轻工职院确立融入贵安、深耕轻工的发展理念，聚焦贵安新区“一城两园”（花溪大学城、数字经济产业园、双创园）大数据产业布局，与贵安新区共建大学城双创园，着力解决育人体制机制不顺、教学内容和方法与产业需求不适应、协同育人路径不畅等问题，推动人才培养适应性变革。经过实践，学院形成了《西部高职院校大数据技术专业“园·区·校”一体化协同育人模式创新与实践》教学成果。

政校企合作 多方协同探索育人路径

贵州轻工职院大数据技术与应用专业群，以培育大数据产业链所需的技术技能型人才为目标，创建集教学、科研、培训、技能竞赛和社会服务五大功能于一体的高水平专业化人才培养基地，打通各维度课堂、实现人才培养各层互通。



学生上课



信息工程系学生在贝格大数据公司顶岗实习

“想要办好职业教育，需要开展产教融合式的项目化教学。政府部门通过双创园平台，在学校和企业之间搭建桥梁，并出台相应的创新创业和引企政策。学校培养出的毕业生为当地大数据企业的发展提供技能人才支撑，最终形成良性循环的造血过程。”贵州轻工职院信息工程系副主任吕志君说。

培养高素质大数据技术技能型人才，需要多方资源的共同投入，打造多方互通互享的协同育人路径。针对企业育人资源稀缺的现状，贵州轻工职院携手贵安新区科创产业发展有限公司，联姻北京四合天地科技有限公司、贝格大数据等大数据行业企业，解决教育链、产业链、创新链有机衔接的问题。

在办学过程中，贵州轻工职院聚焦大数据产业区域经济发展需求，建立政策搭台、校企互动、产学研结合、资源共享、互利共赢的政校企融合模式，积极构建一体化大数据育人模式，促进教学、实践、就业、创新之间的互融互通。

深化三教改革 提高人才培养质量

教学质量事关学校的长远发展。一直以来，贵州轻工职院立足职业院校自身实际，持续探索如何解决教学内容、方法与大数据产业需求不适应问题。

以“岗课赛证”创融合为抓手打造专业课程体系，是贵州轻工职院提高教学质量的重要一环。近年来，学院积极整合优质企业资源，开发基于大赛、实训、认证、考试等标准并将其融入大数据专业核心课程，拓宽学生职业发展路径。



贵州省大数据发展管理局专家到贵州轻工职院大数据实训实习基地考察指导



学生上课



信息工程系召开启动会

“职业教育的逻辑起点是职业，在与贵州轻工职院合作过程中，我们大力融入岗位要求，将真实的项目转化成教学任务，推项目化教学。其中，我们提供两套资源，一套资源给学生训练，一套资源是老师组织学生训练，提升师资水平和学生技能水平，为区域发展培养更多的复合型技术技能人才。”北京四合天地科技有限公司董事长万国德对记者说。

经过多年实践，贵州轻工职院形成了学生+基地+项目、学生+课题+导师、学生+大赛+教练等教学模式，大数据专业建设取得了突破性成果。2017年、2019年连续两届承办全国职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项，学生参赛均获一等奖，2019年，双创园获科技部批准为国家级科技企业孵化器。2021年获教育部大数据技术专业群教师教学创新团队建设。

贵州轻工职院以大数据技术与应用专业为试验田，带动全校相关专业融合开展“岗课赛证”创新教育，开创了“线上+线下、课内+课外”的多元混合式教学法。其中，通过“大数据+”的应用，带动酿酒技术、艺术设计、物流管理等专业成为省级和国家级重点专业，以“数”为技术支撑的专业特色更加鲜明，获省级以上荣誉和奖项110余项，产出国家级标志性成果38项。



信息工程系开展企业信息化调研与帮扶活动

“实际上，职业教育有两个使命，一个是要为区域发展培养人才，另一个使命是要为企业提供技术技能支撑。”北京四合天地科技有限公司董事长万国德说。

针对大数据企业信息化发展的难点和痛点，贵州轻工职院为贵州全安密灵科技有限公司等数十家企业，提供了工业互联网、云边协同、轻量级云计算平台等方面的技术服务。截至目前，学院共计为企业和多镇解决技术问题300余个。此外，学院打造的高素质大数据技术技能人才培养的探索与实践成果，在山西、广西、湖南等多地的50余所职业院校

培养高素质人才 服务经济社会发展

从8月22日入职贵州云上产业服务有限公司以来，贵州轻工职院2019级大数据技术与应用专业毕业生陈诚，便在龙洞堡机场驻点负责保障防疫设备正常使用。“目前的工作与我所学的专业很对口，10月7日之后，航班逐渐增多，很荣幸能在一时为贵州的疫情防控贡献自己的力量。”陈诚对记者说。

目前，学院共培养大数据技术专业毕业生1100余人，学生就业率保持在98%以上；大数据实训基地自提供社会服务以来，已培训相关人员5000余人次。



信息工程系举行大数据技术与应用专业产教融合交流座谈会

“在开展教学的过程中，我们会将部分专业课程全院共享，让所有学生都能享受到大数据知识的教育。除了专业知识外，我们也会把产业学院中的企业认知类课程和企业素养类课程进行全院覆盖，提升学生的综合能力。”信息工程系副主任吕志君说。



5.《现代高等职业技术教育网》广科院携手贵轻工：打造东西协作共同体 共育大数据人才



您当前位置: 首页 > 综合资讯 > 院校展台

综合资讯

- 资讯报道
- 会议通知
- 院校展台

点击排行

- 湖南机电职业技术学院暑期“三下乡”工作过程导向是高职课改的重要...
- 福建船政交通职业学院：着力深... 技术性，高职科研的指向
- 在立德树人上动脑筋
- 培养具有发展性创新性职业“操作... 产学研用融合 优化高职专业

广科院携手贵轻工：打造东西协作共同体 共育大数据人才

发布时间：2022-10-14

习近平总书记在东西部协作座谈会上强调，开展东西部协作和定点帮扶，是党中央着眼推动区域协调发展、促进共同富裕作出的重大决策，要适应形势任务变化，聚焦巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴，深化东西部协作和定点帮扶工作。在教育部《职业教育东西协作行动计划（2016—2020年）》背景下，广东科学技术职业学院（以下简称广科院）与贵州轻工职业技术学院（以下简称贵轻工）深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，在粤黔东西部协作政策的指引下，以高度的政治责任担当推动东西职业教育协作帮扶。

2018年，广科院、贵轻工正式开展大数据专业协作对接机制，精准对接贵州和广东大数据产业，建立大数据专业协同发展目标共同体。积极开展多形式多渠道协作，依托两校两个“双高计划”建设专业群建设项目的示范引领与辐射带动作用，注重推进远程合作协作模式，搭建线上线下相结合协作平台，围绕标准建设、教学团队建设、基地建设、云中课堂、创新创业等方面深化合作、提升协作实效，推动贵州轻工职业技术学院大数据专业开展“园·区·校”协同育人，促进西部地区职业教育IT专业育人水平的提升，服务贵州大数据战略新兴产业。

共研标准 引领大数据专业建设

广科院牵头、贵轻工参与研制国家教学标准。受教育部职业教育与成人教育司、工信行指委委托，组建“校企行”大数据专业国家教学标准研制团队，协同全国二十余个省市研究人员，推进大数据工程技术、大数据技术、大数据技术应用中大本一体化研制工作。结合东西部区域经济发展，面向大数据行业企业、行业组织、职业院校、毕业生及职业教育研究机构，开展全方位调研；分析大数据产业技术链，理清多层次需求，明确大数据专业“中大本”的不同定位；梳理大数据各工作岗位及典型工作任务，建立中大本核心职业能力培养递进关系，构建体现类型特色的大数据课程体系，构建了“体现类型特色、突出就业教育+能力培养”的一体化专业教学标准，示范引领全国大数据专业发展。

两校联合中国软件行业协会对接大数据技术岗位需求，为适应“园、区、校”项目化协同育人，针对实施项目教学中的课程体系、项目课程内容与资源、教师实践能力、教学方法、项目教学平台建设等关键要素，与中国软件行业协会和中软公司合作，对接软件行业与大数据技术行业国家标准，共同开发了《项目课程体系开发指南》《项目课程标准编制规范》《项目教材开发指南》《项目教学资源标准》《项目教学实施规范》《项目教学教师实践能力标准》《项目教学平台建设指南》7套标准，规范了项目教学活动，全方位指引高质量开展项目教学。

同时，两校联合中软国际科技有限公司研制了“python大数据应用开发”1+X证书等级标准。联合北京四合天地科技有限公司研制全国职业院校技能大赛——大数据技术应用赛项标准。通过校企行共研标准，有力促进了大数据专业“岗课赛证创”综合育人的实效。

共建“园区校” 深化产教科融创合

两校大力服务以大数据为核心的战略性新兴产业，做大做强做特大数据专业，把大数据专业协同育人主阵地“一校两园”——贵安花溪大学城“双创园”和贵州轻工职业技术学院“校企合作园”，建成以“双创教育”为特色品牌的“园?区?校”一体化大数据人才培养新高地。为适应贵安新区主导的大数据产业人才、技术、创新发展需求，政校企多方协同构建“四个运行机制”，即以“双创园”为载体的平台化协同运行机制，以贵安新区科创产业发展有限公司为运营主体的“双创园”运营管理机制，以贵州轻工职业技术学院、广东科学技术职业学院及合作企业为双主体的校企协同育人机制，以园区在孵企业为重点支持对象的“科技+金融+产业”融资机制。

目前贵轻工已搭建起以产业链为依托，以教育链为核心，以创新链为抓手，以人才链为支撑，以政策链为保障、以服务链为基础的产教科创一体融合“生态园地”，创造性探索和实践“园?区?校”一体化协同育人。团队借助“一校两园”平台集聚功能，携手13家大数据行业企业，与广东科学技术职业学院开展合作，共同制定《大数据技术骨干专业建设方案》，出台《大数据技术专业教学改革实施方案》。大数据技术专业实施“岗课赛证创一体化”教学变革，把大数据人才培养的工作要求、职业资格、竞赛内容、就业创业和学习内容进行有机衔接，在“园”中一体实施专业基础课、专业核心课、专业拓展课的项目化教学变革，实现“岗课匹配”“书证融通”“赛证融合”，推动大数据专业人才培养质量快速提升。



共同打造“云中课堂” 破除东西协作时空难点

两校专业群与华为、中软等企业共建“云中高职”，打造“智慧实训实战云平台”，创新“云中实训”教学新模式，助推东西协作，开展“协作式”教法改革和泛在学习。以学生为中心、教师为主导、大数据为依托，实现课程资源管理、云课堂教学管理、在线学习、在线试验、在线实训、在线考试管理等功能，实施分组教学与评价，构建师生教学共同体。“云中课堂”打破传统教学“时空”限制，采用项目组协作、异地多教师同堂协作，异地学生互动协作，生产一线与课堂教学协作等多种形式开展实训。

实施“教学做一体化云中课堂”教学，推动“混合式、项目式、协作式”教法改革，培育教法改革示范课程27门，培育“线上线下混合式”教法改革示范课程41门，两校共建共享18门精品课程、在线项目化实训课程57门、综合实训项目20个，形成省级“课堂革命”典型案例2项。2021年5月全国数字化华为峰会教育部门主管单位领导、行业专家及100所职业院校领导等500余人前来“云中课堂”现场交流考察，助力东西协作职教师生教法改革争先，提升教师信息化教学能力。

共同打造团队协作共同体 深化“三教”改革

两校东西协作共同体以国家教学创新团队建设任务为主导，开展协作交流，破除“五唯”，搭“平台”，促“发展”，与中软国际共建全国“双师型”教师企业实践基地，共建智慧实训室、智慧教室等“教法改革基地”，开展名师工作坊、大师工作室互访活动，开展专业诊断、课程体系设置、教学内容更新与教法改革教师培训。创新团队成果激励和绩效管理机制，实施“揭榜挂帅”团队任务管理，激励教师团队开发课程、开展项目化教学改革。

依托双创园区载体，通过实施“岗课赛证创”协同育人，双方团队深度参与到合作企业的“真实项目”研发中，开展项目化产品研发与教学，学生为主力军研发产品288项，52位学生获全球知名获OCM、HCIE等顶级证书。

双方团队通过开展“云实一体教研”，协同开展课程建设、课堂革命、课程思政、教学能力竞赛等教研教改活动，以赛促教、以赛促改，极大地提升了双方的教师教学能力，两校教学团队教学能力竞赛参赛占比达70%，教学能力比赛获奖17项，其中，国家级二等奖1项、省级一等奖4项。两校协作教学改革成果受邀在全国教学创新团队培训会等作交流报告18次，被主流媒体报道等23次，吸引150多所高校前来交流建设经验。

贵州轻工职业技术学院以高水平大数据技术专业群建设为契机，通过积极参与“提质培优”“技能贵州”等高质量项目和深化与广东科学技术职业学院的东西协作计划，深化“园?区?校”一体化协同育人模式，把“一校两园”大数据专业人才培养高地建成服务大数据战略的产教融合“示范基地”“科研高地”“创新高地”“大赛高地”。



6. 《环球时报》基于项目化教学模式探索“岗课赛证”综合育人



联接中外 沟通世界

立即下载

基于项目化教学模式探索“岗课赛证”综合育人

环球网 2022-11-02 14:41

21世纪初，我国引进项目化教学模式并获得普遍认同，但是在近些年的实际落地过程中基本浮于表面，课堂教学仍然以教师为主导，以教师所懂、所教为准，学生处于被动学习状态，而项目化教学是一种系统化的学习方式，是学习者的自我控制过程，是强调以学习者为本的“做中学”模式，采用项目化教学模式的学习者是主动、不断优化和自我负责的，能在实现既定目标的过程中进行批判性的自我反省。项目化教学已经不是一个新理念，但由于企业真实项目来源稀缺、项目任务设计难度较高、教师项目能力不达标、配套资源覆盖度不高、过程及结果评价不唯一、真实工作环境模拟成本高、相关制度保障缺失等问题导致难以实施。

北京六合天地科技有限公司在全国人工智能职教集团的指导下，近年来积极探索项目化教学模式在职业院校的实际落地，强化产教深度融合，促进“岗课赛证”融通，与贵州轻工职业技术学院、广东科学技术职业学院等多所院校共建了多个高水平生产性产教融合创新实践基地，共同制订并实施人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容，实施项目化、行动导向教学，重构课堂教学生态，真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通。通过将一系列的企业真实项目进行教学适应性转化，在专业基础学习阶段、专业核心学习阶段、专业综合实践阶段引入不同维度和复杂度的项目化教学内容，不仅有效提升了一部分教师的师资水平，更重要的是让更多的学生在毕业之际掌握其所学专业的核心技术技能，促进学习就业无缝衔接。



以岗位需求为导向，构建人才培养目标

充分调研新一代信息技术相关岗位能力要求，及时将产业岗位能力要求中采用的新标准、新规范、新技术能力要求等引入人才培养目标之中，形成应届毕业生从技术方向进入新一代信息技术行业具有较高的可行性的培养目标及培养规格，包括大数据平台运维工程师、大数据开发工程师、人工智能应用开发工程师、前端开发工程师、服务端开发工程师、自动化测试工程师、性能测试工程师等岗位。

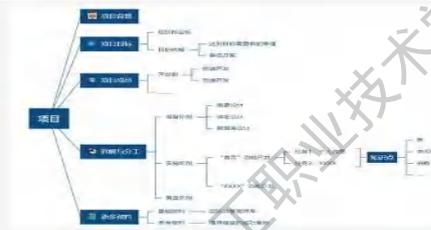
以真实项目为载体，重组课程内容

落地项目化教学模式，以真实项目为载体，打破传统课程体系，重组课程内容。通过“专业基础项目”、“专业核心项目”、“综合实践项目”三种项目层次，完成专业基础能力、专业核心能力、综合实践能力的培养，最终达到培养目标及培养规格的要求，并明确项目化教学中针对教师、教材、教法的定位，落实“三教改革”要求。

教法一项目的教学适应性落地方法：以工作过程为背景，落地项目化教学模式，选取典型工作任务，构建真实工作环境，按照项目工作模式，设定项目团队，划分各部分职责及个人角色，按照项目计划开展真实项目工作，完成项目交付验收，总结过程，分析结果。

以技能大赛为验证，促进赛课融通

贯彻以赛促学、以赛促教、以赛促改，充分参考世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛等职业教育领域顶尖赛事，将竞赛内容融合到项目教学内容中，将学生受训成果转化为大众化的教学内容，引领“以项目为载体、工作任务为引领、行动导向”的教学改革理念，形成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识。



教师一项目的组织监督：明确教师角色、职责、能力，从以教师为中心转变为以学生为中心，在教学过程中教师下达项目任务并在项目任务实施过程中进行组织、指导、监督和评价，充当项目经理角色，不再按照学科知识点进行逐一讲授。

教材一项目的关键支撑：以项目实际业务为基础，整合项目工程资源，拆解重组后转化为教学内容，从而满足教学需要。作为项目化教学模式的关键支撑，在项目维度提供项目管理相关资源、在任务维度提供任务实施相关资源、在知识维度提供知识学习相关资源。

以技能证书为标准，完善课证衔接

以真实项目的工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象，培养学生分析和解决问题的能力，对接“X”证书重构专业人才培养方案，对接等级标准重构教学内容，对接证书培训过程重构教学过程，真正做到“毕业即取证”。



该模式自运行以来，以贵州轻工职业技术学院、广东科学技术职业学院为代表的多所高职院校人才培养质量显著提高，成效及成果明显，其中贵州轻工职业技术学院荣获了2021年贵州省职业教育教学成果一等奖、2017及2022年全国职业院校技能大赛（高职组）大数据技术与应用赛项国赛一等奖，广东科学技术职业学院荣获了2021年广东省职业教育教学成果一等奖、2021年及2022年全国职业院校技能大赛（高职组）软件测试赛项一等奖。



7. 《中国教育报》搭建“产教科创”协同育人体系



校地企共建共治“双创平台”，助推“产教科创”共赢发展持续走深

2015年6月，贵州轻工职院所在的贵安新区出台《关于扶持花溪大学城清镇职教城大学生在贵安新区创业落户三年行动计划（2015—2017年）》。“这对职业院校来说，无疑是一大利好消息。”学院校企合作处处长、招生就业办负责人吴玫说，学院于2016年11月与贵安新区花溪大学城管委会签订双创园运维管理协议，决定在学院设立使用面积达4.4万平方米的大学城双创园（含花溪大学城管委会政务服务办公场地）、创客联盟基地。“大学城管委会都搬到学校里来办公了，政校企合作的基础就被做实了。”

学院与花溪大学城管委会约定，双方在双创园、创客联盟基地共同举办文化艺术月、创客创业大会、大学城创业就业论坛；管委会为学院相关科研成果转化、大学生创业就业提供政策、市场、资金、场地等支持。管委会利用双创园及优惠政策等招引与学院专业相关联的企业，鼓励企业与学院共建实训室或解决一定数量学生的实习实训；学院依托引进来的企业开设或共建相关专业，企业配合学院搞好人才培养。“政校企共建共管双创园，对于政校行企都是一个共赢的结果。”中软国际大数据产业学院中软国际教育科技股份有限公司有关方面负责人告诉记者。

为把“产教科创”平台搭建得更好用，校企双方还引入最新行业标准和企业最新技术制定人才培养方案，并做到一年一次小迭代、一届一次大更新；从学生入学起就面对面进行人才测评，为其建立人才“画像”档案，每学期实时更新，在教学模式、课程内容、项目实训、过程管理、知识回顾和考查、团队活动和实习就业上完全实行“企业化”教学。“大专毕业后敢办企业，与我在中软国际大数据产业学院的顶岗实习实训经历密不可分。”王冠乔说。



学院以“一校双园”为载体，不但搭建起众创空间、孵化器、创业孵化基地等促进科技成果转化平台，还探索出现代学徒制、订单培养、“1+N”证书试点、技能大赛和双创培训等“产教科创”相关的职业教育人才培养模式，形成众创、众创、众扶、众筹“四众”政校行企合作新机制，“创业苗圃+孵化器+加速器”孵化体系作用得到有力彰显。截至目前，双创园累计注册企业317家，入驻办公企业71家，与近10家行业协会开展合作，“产教科创”共赢发展之路越走越宽阔。

学院《特色引领新发展，产教融合育英才——校企协同培养大数据蓝领人才》《聚集团合力育人才，服务酿酒产业发展》两个案例入选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会2022年3月公布的产教融合校企合作典型案例。

“三融合”助力“产教科创”，服务地方经济社会融合高质量发展

“通过与黔梓行合作，学生作品被选送参加中国（贵州）国际民族民间文化旅游产品博览会；学生作品作为礼品在中国—东盟教育交流周活动上馈赠外宾；校企‘产教科创’协同育人人才培养模式获批贵州省人才培养质量提升工程省级现代学徒制试点项目立项。”谈起与贵州黔梓行民族文化旅游发展有限公司的合作，贵州轻工职业技术学院党总支书记余太游如数家珍。

2017年8月，艺术设计系与黔梓行在双创园共建“黔梓行民族文化创意创新中心”，探索校企双主体育人、双场所教学、双身份管理，用“校内导师+企业导师”来培养艺术设计专业学生。经贵州省工艺美术协会协调，黔梓行指派培训部经理张丽丽、培训部首席培训师罗文梅大师以及传承人杨世小、袁仁芝、张雯、吴秀芬到校承担教学任务，并成立人才培养试点工作专家指导委员会。“技术专家和技术骨干有空就聚在一起，或研讨制定专业发展规划，或论证人才培养方案，没多久就把产业与教育、学校与企业、专业与创业三者之间的融合做实了。”余太游告诉记者。

“要想学好大数据专业就必须要在企业进行实战锻炼。”信息工程系2019级大数据专业学生胡勇到合作企业贵州国台酒业集团有限公司工学交替实习期间，从事大数据分析工作，为企业决策提供了可靠的数据支撑，受到公司管理层好评。2019级软件技术专业学生王云在2019年11月创办了贵州云一科技有限公司，并开展高端移动APP的应用与研究，目前营收达120余万元，产品“Hi校园”APP打造了一个全生态校园综合服务平台，全国用户量突破15万人，增值功能营收26.2万元，在2021年第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛贵州省选拔赛中获金奖。

“在学校里学习，很难分清哪一段时间是学、哪一段时间是研、哪一段时间是用。当我们把自己感兴趣的创意或设计落地以后，一款新产品就诞生了。”接受记者采访时，胡勇、王云不由自主地感慨道，如果愿意，每天都可以有“产学研用”和“产教科创”发生，“非常感谢学校给我们搭建了可以去实现人生梦想的舞台。”

办好轻工专业，也可堪重任。“未来，我们将把通过‘政校行企’搭建起的‘产教科创’职业教育协同育人体系各环节的成色锻造得更加精湛漂亮，助推办学再上新台阶。”贵州轻工职业学院党委副书记、院长武斌儒对学校的明天充满信心。

2018年，学院联合贵州省食品工业协会、省酿酒工业协会及省内外22家知名酒企、高校组建贵州酿酒产业职业教育集团，酿酒技术专业在酿酒相关协会、企业建立校外实训基地19个。目前，职教集团已集专业调研、教师实践、技术研发、技能培训、学生实习、就业创业、对外合作等功能为一体，以技能大赛、技术攻关、成果转化等项目带动人才培养。2020年12月，职教集团获批成为贵州省示范性职教集团，有力助推了酿酒专业“产学研用”协同发展。

“专业围绕产业办，课程依托岗位转，教室按着车间建，学生跟着师傅干，这就是酿酒技术专业人才培养的生动写照。”轻工化工系主任王珂佳说，依托贵州酿酒产业示范性职教集团，在省食协和酒协的支持下，学院引进行业企业专家和技术骨干给学生传授酿酒技术、技艺；学院教师多次受邀到习酒、国台酒等企业与职工、管理人分享白酒酿造的理论知识。双方还共建酿酒技术专业建设指导委员会，将产业人才需求转化为人才培养目标、生产标准转变为课程标准、工作任务转变为教学任务，实现行业发展与专业建设的同频共振。

“大数据+”促“产学研用”资源共享，“产教科创”集聚化优势初步彰显

大数据是贵州省委、省政府近年来下大力气抓的一个支柱产业。“办好这个‘轻’专业后，我们系乃至整个学院在全省经济社会发展过程中的分量就更‘重’了。”贵州轻工职业学院信息工程系副主任邓建萍这样说。

信息工程系在2015年以前为计算机应用技术专业。2013年，贵州省委、省政府深入分析移动互联网时代技术演进发展趋势，结合自身优势选择发展大数据产业，学院抢抓发展大数据产业的先机。现在，包括云计算、大数据物联网、软件技术等在内的3个专业方向共有学生2383人，是学院学生人数最多的二级院（系）之一。为了让学生深切感知这个专业的“重”，系里对教学及其实习实训实行双导师制，在现有42位专业教师中，外聘教师达25位。



8. 《中国教育报》贵州轻工职业技术学院：高水平专业群建设实践与探索





9.《现代高等职业技术教育网》“一校两园”探索校地企融合育人新模式

现代高等职业技术教育网 (原中国高职高专教育网)

输入关键字 搜索

[首页](#) | [重要资讯](#) | [今日新闻](#) | [综合资讯](#) | [理论探索](#) | [教学改革](#) | [学生频道](#) | [教师园地](#) | [国际合作](#) | [产教融合](#) | [校联会专区](#) | [专题专栏](#)

您当前位置: [首页](#) > [综合资讯](#) > [院校展台](#)

综合资讯

资讯报道

会议通知

院校展台

贵州轻工职业技术学院：“一校两园”探索校地企融合育人新模式

发布时间：2021-10-23

贵州轻工职业技术学院响应国家产教融合政策，与贵安新区政府携手联合打造政、校、企三方合作示范基地和大学生创新创业孵化器，形成由政府出政策引资引企引人才、学院出土地共建共治共享、引资企业创业项目带动、一体化双创服务中心支持的校地企命运共同体——“一校两园”，即“大学城双创园”和“校企合作产业园”，探索以平台共建为载体、校地企融合的协同育人发展模式。

平台支撑 完善育人功能

学院推出的“三融合+一体化”模式主要有三大举措：一是校地企联合打造兼具“人才高地、科创基地、生态园”的大学城双创园；二是完善大学城双创育人功能，实施“校企”“产教”和“专创”等“三融合”育人；三是优化科研平台资源，支撑产学研创“一体化推进”。

在花溪大学城管委会的政府主导作用下，学院依托两园，实施“引企入校”与“引企入教”工程，主动联姻上海贝格、贵州数据宝、中伟新材料等50余家行业企业深度合作，支持引进园区运营创客机构，形成初创型、成长型企业集群，推动“三融合”协同育人，促进学院大数据技术与应用、酿酒技术、新能源汽车等专业人才培养从“校企合作、工学结合”向“产教融合、知行合一”转型升级。

学院对标贵安新区“全国大数据创新创业首选地、大创意产业转化目的地、大学生实训实践集聚地”目标，依托大数据技术与应用、酿酒技术等省级骨干专业，以“大数据+”为引领，与企业协同构建科研孵化平台，创建双创园“高校苗圃区”，形成集孵化、实训、研发、服务为一体的多功能集聚平台，实现科技资源、人才资源与文创资源共享，推进产教融合一体化育人。

学院积极探索“大学城+大学生+大数据+大创意”发展模式，依托花溪大学城启动实施“324”人才培养工程（“3”指3个月短期培训，“2”指大力推进大三四年两年培养计划，“4”是推进大学四年数据课程植入），与入驻企业全方位、深层次、多形式合作，深化现代学徒制、“1+x”证书制度等校企合作、工学结合的办学制度改革，实现学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，形成“校地企协同”产教融合育人机制，是对校企合作办学模式的创新。

学院发挥贵安新区政府主导作用成立以大学城管委会主要领导为组长、各职能部门及高校负责人为成员的双创工作领导小组，采取政策引领、项目支持、一站式服务等战略举措，构建新型服务体系 and 模式。在学院协同主持下，“一校两园”从办公用地、水、电、气、奖励补助、人才激励等全方位“一站式、点对点”全程服务机制，开创了校地企深度合作的利益共享机制。

学院还以“一校两园”为突破口，组建高水平博士研究团队，新建“大数据+”科研平台，整合省级工程中心科技资源，探索项目化科技育人模式，与贵安新区政府协同共建省级企业孵化示范基地和国家级科技企业孵化器，让双创园成为了产教融合人才培养的数据“矿场”、育人“课工场”、科技“孵化场”、众创“梦工场”。

产教融合 提升育人成效

学院的创新育人模式有效解决了“一校两园”在人才培养中存在的双创基础薄弱、政策体系缺失、平台服务功能单一等问题，同时助力双创园“孵化器—转化器—加速器”功能和效力的发挥。

目前，“一校两园”累计注册企业231家，入驻企业54家，园区入驻贝格大数据、数据宝、奥斯塔等大数据重点企业，带动就业人数约1000人，每年帮助高校解决毕业实习人数约300人，同时作为中国东盟交流周指定的参观点之一，每年接待参观人数约2000人，培育出一批优质的海归、大学生创业团队。该成果分别于2017年助力双创园成为省级创业孵化示范基地，2019年助力双创园成为国家级科技企业孵化器。

学院通过开设“金点子”大赛、创新设计大赛、创业训练营等项目模块化课程，构建校地企共建创新创业竞赛+训练营+实践孵化“三位一体”双创训练孵化体系，探索“三段四进”能力递进培养体系，提升学生创业带就业能力，2018年，获省级教学成果一等奖。

目前，“一校两园”已成为学院实施产教融合的“航母”平台，是深化学院产教协同育人的主阵地。依托“一校两园”平台构建的校地企协同育人模式有效解决了校企合作办学机制问题，育人成效显著，在推动学校高质量发展过程中，获省级以上荣誉及一等奖40余项。

（作者：武斌儒 游明伦）



10. 《现代高等职业技术教育网》贵州轻工职业技术学院“数字轻工”教育模式的探索与实践



在基础设施建设方面，学院2017年完成了信息中心机房方案设计，同时将有有线信息网点从3000余个增加到6400余个，2018年完成了信息中心机房建设，2019年完成了信息中心云计算平台建设并正式启用。

2018年4月，教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》提出，到2022年基本实现“三全两高一一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台。

当前，贵州轻工职院制定了“一中台两平台三中心四系统”的数字化校园“十四五”规划，即数据中台，一体化服务平台、移动终端服务平台，校情综合分析中心、学生画像分析中心、校园运营中心，泛在网络系统、平安校园系统、智慧教学系统、后勤保障系统。

2021年，学院在整合现有资源的基础上，基本完成“一中台”和“两平台”建设，通过统一标准、制定规范、开展数据治理，构建了较为完善的数据应用生态，初步形成网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的校园治理体系，常态化对学校日常工作进行自主诊断与改进。借助大数据应用，学院实现了全员育人、全程育人、全方位育人。

“此前我们学校原本就建有数据中心，经过进一步迭代后升级成了现在的数据中台，下一步我们将结合大数据等技术继续完善功能，不断满足师生的需求。”蔡斐说。

在智慧教学平台中，贵州轻工职院加入教学质量实时监测功能。通过数据中台，学校可收集智慧教室及学习通APP实时采集的到课率、作业完成率等数据，完成对学生课堂情况的监督。课堂结束后，学生可通过移动终端服务平台的教学评价功能，对教师的授课情况进行评教，实现对教师教学质量的有效监督。

这些评教、督导、有效课堂认证等数据结果，后期将运用到评优评先、绩效工资、教师职称评审等环节，以工作推进会、数据分析会等工作机制强化管理与服务。“应用场景+大数据技术的运用，将不断为传统教育教学领域赋能，助力学院更好地贯彻落实立德树人根本任务。”蔡斐说。

目前，学生画像分析中心已能初步勾勒出学生的人物关系网。在未来，贵州轻工职院将进一步加快数据采集，为学生“精准”画像。蔡斐向记者介绍，借助大数据技术应用，届时老师可全面掌握学生个人大学三年计划完成情况、学生群体发展情况、学生工作开展情况，对学生综合能力和在校表现作出更加全面、精准判断。同时，学院可依据个体的阶段数据，提前为学生提供有效的学习、生活以及未来的职业规划建议，实施分类培养，从“大水漫灌”转变为“精准滴灌”。

2020年12月，贵州轻工职院依托大数据技术应用，顺利通过教育部职业院校教学诊断与改进工作试点院校评估。作为学院的重大发展战略，贵州轻工职院已将教育信息化纳入“十四五”发展规划，摆在优先发展位置，凝聚信息化发展新动能。



共享数据，提升学校现代化治理水平

全面实现数据源头唯一，使不同应用模块间的数据能够共建共享以及互通互连，是建设“数字轻工”模式的关键一步。在实际运行过程中，学院根据教育教学和管理的实际需求，将消防、视频监控、门禁、停车场、智慧课堂等不同功能的系统集成于数据中台，成功解决了数据来源广泛、共享困难等难题。2021年以来，已采集近亿条数据。

“互联网时代，数据安全尤为重要。目前，我们也完善了网络安全管理体系，加强了网络安全技术体系建设，保障系统的持续稳定运行。”蔡斐说：“依托这些信息，贵州轻工职院就能真实准确地描摹重点工作开展情况、项目推进情况，为学生培养、教学秩序保障、教学质量提升提供数据支撑。”

2021年，贵州轻工职院完成校园一体化服务平台和移动终端服务平台建设，构建了界面整合、数据共享、业务协同、统一服务的“一站式”服务模式。

自运行以来，贵州轻工职院统一集中梳理并公布了14个部门50余项办事指南，分批次实现70余项业务线上办理，10余项业务支持自助打印，线上一键办理率从原来的50%提升至85%，日均使用量达10000人次。这些举措大大减少了师生线下往返次数，大幅提升师生办事体验，服务管理方式受到广大师生和校内各单位好评。

以数据治理推动内部治理，以问题为导向，以服务为宗旨，贵州轻工职院不断简化审批手续、优化业务流程、压缩办事时间，实现线上一次办理、线下自助办理。

如数字迎新系统，通过对新生大数据挖掘与分析，学校在新生入学前就能全面准确了解每位学生的情况，提前分配班级与宿舍，提前监测行程。在疫情常态化防控下，可减轻新生报道给学院带来的压力，也便于学校精准为部分学生提供人文关怀。

为有效推进工作，贵州轻工职院还编制了《采集业务工单作业指导书》。对于异常数据，学院可从中梳理工作存在的问题，制定解决措施，并在解决问题的过程中采集、处理、产生数据，为智能化校园提供数据支撑，不断提升学院整体管理水平。

贵州轻工职院“十四五”规划纲领提出，以“互联网+”模式，综合运用移动互联网、云计算、大数据、物联网等先进技术，促进相关学科发展和知识创新。

“后期，我们将把数据中台收集到的部分数据接口向学生开放，鼓励大数据专业在校生积极参与系统项目迭代开发，给学生提供提升技能水平的实践平台，共同建设校园。同时，在此过程中我们也将探索打造项目制课程，加强学科建设。”蔡斐说。

立足实际，打造贵州职教信息化品牌

应用驱动、一体建设、人人参与、多方支持，贵州轻工职院在教育信息化建设新机制的引领下，积极探索“花少钱办好事、不花钱也办事”的建设和应用之路。

据悉，后期项目建成后，学校师生接触更多的主要是“两平台”，而“三中心”主要为学校领导进行科学决策提供科技支撑，不断提升校园管理的信息化、智能化、精细化水平。

同时，在一体化智能校园建设的框架下，贵州轻工职院还将立足教育教学和管理的实际需求，研发适合各部门的应用软件，实现教育信息化应用领域全覆盖、过程全监控、人员全参与，实现教育信息化从服务教育教学到服务育人全过程。

2022年贵州省《政府工作报告》提出，稳步推进省属高校布局调整优化，加快贵州医科大学、贵州轻工职业技术学院等新校区建设。“基于学校的搬迁工作，平安校园系统等方面的建设将会采取试点方式进行，入住新校区后再全面复制运用。”蔡斐说。

“在此前的谋划阶段，贵州轻工职院并没有直接购买市场上现有的产品，而是根据自身需求进行定制研发，不断优化完善平台建设，打造有利于经验成果转化和具有较强可复制性的教育数字化项目，树立贵州职业教育信息化品牌。”蔡斐说。

下一步，贵州轻工职院将对“数字轻工”模式建设成果和经验进行汇总，形成一套适合职业院校教育信息化建设工作的标准化学理和经验集，供其它院校借鉴学习并向其进行推广，解决相关院校信息化建设无标准、成果不实用、资源浪费、阻碍学校发展等方面的问题，实现信息化建设共同提高的目标。

记者：潘晓飞

作者：杨治平 贵州轻工职业技术学院党委宣传部

11. 《天眼新闻》共同培养大数据人才！贵州轻工职院校企合作项目入选教育部典型案例



中软国际大数据产业学院签约仪式

近日，中国教育发展战略学会受教育部职业教育与成人教育司委托，公布了2021年产教融合校企合作典型案例名单。贵州轻工职院《特色引领新发展，产教融合育英才——校企协同培养大数据蓝领人才》位列其中。通过校企合作，贵州轻工职院积极对标企业岗位需求，培养大数据专业人才，不断增强职业教育的适应性。

2020年，贵州轻工职院与北京中软国际教育科技股份有限公司联合组建中软国际大数据产业学院，以满足新一代信息技术产业人才需求为导向，以培养具备一定创新能力的技术型、技能型人才为核心任务，校企双方共同探索产教融合协同育人新模式。

在管理方面，校企双方进行了体制创新，成立产业学院理事会作为运行、决策、统筹机构，理事会成员由校企双方担任。按照规划，双方将在大数据技术与应用、物联网应用技术、云计算技术与应用3个“双高计划”专业群内的专业开展合作，每届联合培养学生不低于100人/专业。

在具体运行过程中，产业学院除了结合企业最新行业标准和最新技术制定人才培养方案外，还采用“产业需求+理论教学+项目实践+能力检测+技能认定+大赛融通+职业培训+实际就业”为一体的育人模式，引入中软国际“7-5-4”教学法和“Project-Driven项目驱动”CDIO工程教学模式，提高教学质量。



中软国际大数据产业学院教师在给学生授课

值得一提的是，产业学院还组建了优质的“双师型”教师团队。其中，企业讲师和教务管理团队长期入住学校，承担40%及以上专业课程实施和项目实践课。学校则负责理论基础、专业基础和部分专业核心课授课，双方取长补短、强强联合。

2021年6月，中软国际参与贵州轻工职院主办的2021年工学交替双选会暨毕业生招聘会，为应届毕业生提供全方位的实习就业服务。本次招聘，中软国际联合自身业务线和合作企业共计为学生提供220个就业岗位。

2021年6月，中软国际参与贵州轻工职院主办的2021年工学交替双选会暨毕业生招聘会，为应届毕业生提供全方位的实习就业服务。本次招聘，中软国际联合自身业务线和合作企业共计为学生提供220个就业岗位。



中软国际大数据产业学院学生在参加课外活动

在下一步的工作中，贵州轻工职院将围绕中软国际大数据产业学院，继续深化产教融合，在教师实践基地建设、师资能力建设与实践体系建设、产教融合实训中心、高质量技能人才培养、创新创业、“1+X”证书培训认证、教研与科研等方面持续发力，助力学校高质量发展。

贵州日报天眼新闻记者 潘晓飞
编辑 杨羽 刘诗雅
编审 闵捷 杨韬



12. 《职教筑梦》校企共建大数据产业学院—贵州轻工学院探索产教融合新模式

校企共建大数据产业学院 贵州轻工学院探索产教融合新模式

职教筑梦 2021-05-17 19:52

收录于合集

#典型案例

500个

随着我国技术发展和创新形态的演变，以及知识社会环境下的创新，职业院校只有不断创新教育培养模式，才能有效化解学校教育和社会需求之间的矛盾。而产教融合可以支撑创新人才培养，有效破解创新型人才成长瓶颈，不断深化产学研用协同创新。

为深入推进产教融合，强化校企资源整合共享，构建产学研一体化的教学运行和管理机制，提高人才培养培训质量，2020年，贵州轻工职业技术学院信息工程系与中软国际共建中软国际大数据产业学院，涵盖双高专业群中云计算、大数据、物联网等专业，构建产学研一体化机制，探索创立多类型产教融合协同育人新模式。

产业学院以新一代信息技术产业人才需求为导向，以行业龙头企业和高校的优势互补为合作基础，以具备一定创新能力的技术型、技能型人才培养为核心任务，以培养学生的认知能力、合作能力、创新能力、职业能力、高质量就业创业为目标，全面对标双高建设标准，创新联合培养模式，深化教材与教法改革，共同制定和实施人才培养计划，校企协同开展课证融合、课赛融合建设，探索双师教学模式，深化教师、教材、教法“三教”改革。

体制创新

校企双方联合成立产业学院理事会，负责审定学院的办学方针、发展规划、专业设置方案和专业培养方案等；制定学院章程，建议学院内部管理机构；监督学院教学、财务、人事等基本管理制度的执行等，理事会下设各级职能部门，负责教学方案制定、教学组织、人才服务、实施管理中的协调与质量监控。



人才培养

产业学院引入企业最新行业标准和企业的最新技术共同制定人才培养方案，通过校企合作，对标企业一线人才需求，以专业群为单位统筹规划、整体打造，形成集群效应。在课程设置上遵循循序渐进、分层综合的思想，既体现专业本身特色和独立性，又体现专业群一融合、顶层共享。

在人才培养实施过程中，为以后能更好地为学生提供教学和定制化就业服务，产业学院从学生大一入学开始逐一面对对学生进行人才测评，为学生建立人才画像档案，每学期实时更新。



中软国际大数据产业学院学生人才测评建档

教学模式上，引入中软国际“7-5-4”教学法（“7”：即7种教学模式，“5”：即5个实践层次，“4”：即4个问题解决方案）和“Project-Driven项目驱动”CDIO工程教学模式（以真实项目管理流程融入课堂教学，设置项目启动、知识储备、项目实施、项目收尾环节）。



“7-5-4”教学法

课程实施上，引入中软国际的真实企业案例，让学生通过真实案例实操，提前接触企业一线实际工作内容和方法；项目实训上，贯彻项目驱动式教学，从基础知识储备-技术综合演练-项目环境搭建-项目前期设计-项目实训-项目评审等环节教学；过程管理上，以企业标准严格要求学生，培养学生形成职业的工作态度和工作方法；知识回顾和考查上，所有讲义、ppt、代码和视频上传提交至中软国际智慧教学云平台，学生可以在平台上进行自主复习巩固学习，同时利用平台每两周组织一次在线考试检测学生掌握情况。





素质拓展

产业学院积极组织各项讲座、职业素养课程、团队素质拓展活动，增进学生对行业了解，加强学生团队能力、组织协调能力、沟通能力的锻炼。

实习就业

中软国际联合自身业务线和上万家生态合作企业，为应届毕业生提供全方位实习就业服务。

2021年6月中旬，为帮助学院切实做好2018级毕业生就业和2019级在校生下企业实习教学工作，中软国际受邀参与由信息工程系主办，主题为“勇往职前、不负韶华、携梦前行”的2021年工学交替双选会暨毕业生招聘会。本次招聘会中软国际业务线向学院提供了220个就业岗位，其中包括美团住宿、美团NCP、美团民宿、道通科技、百度云专项核查等，平均综合薪资在5000以上。招聘会当日有700名左右学生参与招聘宣讲，从招聘会中获悉学生投递简历数据为430份，学生通过为期二周的线上面试，最终通过面试学生人数为170人。



职教筑梦

教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例展示

8篇原创内容

公众号

贵州轻工职业技术学院信息工程系与中软国际立足于深化产教融合，在学校“双高”建设精神和建设任务的指导下，从“产、学、研、用”等多方面聚焦，为产业学院“特色鲜明，全国一流”的建设目标奠定了基石。未来双方将围绕产业学院，在教师实践基地建设、师资能力建设与实践体系建设、产教融合实训中心、高质量技能人才培养、创新创业、“1+X”证书培训认证、教研与科研等方面持续发力。

来源：中国教育网络电视台

稿源：贵州轻工职业技术学院

编辑：关鹏伟



13. 《数据宝平台》数据宝汤寒林：成为数据要素产业“老中医”，助力数字经济发展

数据宝汤寒林：成为数据要素产业“老中医”，助力数字经济发展

数据宝平台 2022-10-27 17:18 来源：中新网

来源：中新网上海

自进入信息时代以来，数据已成为经济活动中不可或缺的生产资料。2020年，《中共中央国务院关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》(简称《意见》)发布，首次将数据要素与土地、劳动力、资本、技术等传统要素并列，成为五大生产要素之一。

当下，数据要素已经成为了数字经济的核心引擎。对于数据宝网络科技有限公司董事长汤寒林而言，数据要素产业是一个有着多年沉淀但依然处于新兴阶段的产业。“数据宝就是数据要素产业中的‘老中医’。”谈及当下产业所面临的现状，汤寒林认为，如何从一个“老中医”，发展成一群“老中医”，真正做到“精准治疗”，是数据要素产业亟需解决的问题。



图：2022年中国国际服务贸易交易会上，数据宝作为贵州企业代表第三次亮相展会展区。

1 厚积薄发：以充分准备入局数据要素市场

2015年，贵州省政府批准成立的贵阳大数据交易所正式挂牌运营；2016年，数据宝落地贵阳高新区，正式成立。在数据要素产业刚刚萌芽之时，汤寒林就抓住时机、及时入局，趁着热潮不把他过去多年的耕耘累积。

汤寒林团队可谓是数据商品化领域的一名“老兵”，在早期与海外客户的合作中，汤寒林摸爬滚打，最终决定专攻最为擅长的数据挖掘及应用领域。

丰富的经验让汤寒林在2015年国务院印发《促进大数据发展行动纲要》(简称《纲要》)后，准确洞察了行业新风向。《纲要》中，首次在顶层层面正式提出了大数据概念，并且出台相关政策，激励大数据产业的发展。

“在那时我意识到，曾经鱼目混珠、劣币驱逐良币的混乱数据要素市场将会是过去式。数据，成为了下一个风口。”汤寒林说。

2 保障安全：为数据交易安全合规作出贡献

通过确保主体、技术、管理、资质四方面的纯洁性，数据宝坚守“安全”二字警戒线。

作为中国有数据资产代运营服务商，坚守国有数据的安全性是数据宝必须遵守的要求。汤寒林介绍：“在我国，80%有价值的数都掌握在国家，它们就是国有数据，也可称为公共数据，其重要意义不言而喻。”为此，数据宝引入的六个外部股东，都是纯国资股东，做到“主体安全”。

在技术安全方面，数据宝特意聘请中国密码学会、密码创新一等奖得主担任首席科学家，组建数据安全技术团队，确保数据安全。

在管理安全方面，数据宝在网络安全法、数据安全法等法律尚未出台之时，便首创“三真”准入审核监管系统这一概念，确保所服务企业是真实企业、具有真实应用场景、拥有真实用户授权。

在资质安全方面，数据宝是国内为数不多地同时具备“国资参股、政府监管扶持、市场化运作、大数据资产交易合法经营资质”属性的大数据公司，具有大数据资产交易经营范围许可。

“数据要素是五大生产要素之一，确保数据要素安全性也是为数据交易的安全合规作出贡献。”汤寒林也相信，在未来，会有更多的企业加入维护数据安全的统一战线。

3 产业痛点：将数据“草料”转为数字经济发展养料

谈及数据要素产业所面临的难题，汤寒林认为，复合型人才的缺少是当下最大的难题。

“如果将原始数据比作中药原材料，那么，能“对症下药”的“老中医”才是变废为宝、将数据加工成商品的关键。”或许张三头疼，李四也头疼，但他们的病因却各不相同。”汤寒林解释道，“在数据行业也是同一个道理，即使面对相同的客户，不同需求场景中所需要的数据产品也是不同的。因此，能够做到多元数据融合的‘老中医’才是数据要素产业内亟需的人才。”

然而，要做到对症下药，不仅需要扎实的数据理论背景，更需要丰富的“临床经验”，因此，数据宝将实践经验前置，与贵州轻工学院、贵州电子学院等高校开展校企合作，提前让人才进行实操训练，体验真实的数据要素市场。

“我自己的贵州办公室就坐落在贵州轻工学院里，与学院是真正的深度合作。”汤寒林笑着说，“到目前为止，数据宝已经吸纳了近200位贵州轻工学院的高校大学生。政府、企业、学校多方达成共赢。”

数据宝的未来走向何方？数据要素市场又将走向何方？汤寒林保持乐观态度。

“数据宝将立足先发经验优势，在打响互联网、交通、政府政务三大产品业务的金字招牌的同时，不断向各个领域进军，发展成为平台型公司，形成国有数据生态圈。”

当下，数字经济发展迅猛，蓬勃的数据市场创造了巨大的数据产品需求。汤寒林也相信，随着相关规范不断完善，仍然处于发展萌芽期的数据要素市场将不断正规化，走上更加宽阔的康庄大道。(完)



14. 《现代高等职业技术教育网》入职“小红书”，担当志愿者！职教毕业生“勇闯上海滩”

现代高等职业技术教育网(原中国高职高专教育网)

输入关键字 搜索

热点专题: 高等职业教育质量年度报告 国家职业教育智慧教育平台

首页 重要资讯 今日新闻 综合资讯 理论探索 教学改革 学生频道 教师园地 国际合作 产教融合 校友会专区 专题专栏

您当前的位置: 首页 > 学生频道 > 学生风采

学生频道

- 学生风采
- 技能竞赛
- 招生就业

点击排行

- 山东水利职业学院志愿者走近自闭症...
- 爱牵两校 情系远方
- 40万个瓶子, 收集着大学生对留...
- 诚实守信受表彰 荣登中国好人榜
- 山东水利职业学院师生义务监督“增殖...
- 山东水利职业学院“小海豚在行动”接...

入职“小红书”，担当志愿者！职教毕业生“勇闯上海滩”

发布时间: 2022-06-06 信息来源: 《贵州日报》2022年6月6日02版

贵州轻工职业技术学院2022届毕业生宋再辉在结束上海疫情防控志愿服务工作后，于5月31日开始为期14天的隔离。6月15日后，他将回到上海小红书科技有限公司继续见习。

担任志愿者期间，在上海市奉贤区零号基地方舱医院十一病区，宋再辉每天的主要工作是协助医生进行核酸检测，帮助达到出舱标准的患者办理各种手续。看着一批患者平安离开方舱医院，是宋再辉最开心的时刻。

“在上海这座城市遇到困难的时候，我能出一份力，再苦再累也是值得的。在开展志愿服务工作的过程中，我也感受到了成长的意义和人生的真正价值。”宋再辉说。

今年23岁的宋再辉是贵州安龙人，2019年考入贵州轻工职业技术学院，就读于信息工程系计算机应用技术（云计算方向）专业，在去年5月份举办的校园招聘会上获得了前往上海顶岗实习的机会，由此与上海结缘。

为进一步做好包括职业院校学生在内的2022届高校毕业生就业工作，今年2月，贵州省教育厅发布通知，从围绕省内重大产业引导就业、打造就业实习实践平台、强化校园招聘市场建设等20个方面，不断压实和完善政策举措，助推学生实现高质量就业。

去年7月后，宋再辉的第一份工作，是在上海的一家档案管理公司实习。“非常感谢学校组织的招聘会，对于应届毕业生来说，在实习过程中积累的各种经验，对正式找工作有很大的帮助。”

回家过完春节，今年2月底，宋再辉再次踏上了前往上海的列车。为让自己安心找新工作，他在上海市徐汇区租了房子。“那段时间，我每天每隔一小段时间就不停地刷新网页，随时关注最新动态，争取第一时间把简历投过去，不放过任何一个就业机会。”

刚开始时，宋再辉经常碰壁，但他并没有气馁。功夫不负有心人，后来，在一个星期之内共有12家上海公司向宋再辉发来面试邀请。经多方考量，宋再辉选择了上海小红书科技有限公司。

“拥有了多次实战经验之后，后来的公司面试越来越顺利，和刚来时相比有了很大的进步。”宋再辉笑着说，面试时要切实深入了解具体工作岗位的用人需求，提前认真准备，尤其是公司的核心业务，不打无准备之仗。

今年3月9日，宋再辉正式入职上海小红书科技有限公司，在业务部从事运营工作，见习工资近5000元。对于这份工作，宋再辉非常珍惜。在公司见习期间，上海发生疫情。随即，宋再辉响应号召主动报名参加志愿活动，直至5月31日结束。

面对今年的就业压力，宋再辉表示，应届毕业生要摆正心态，着眼长远，立足自身条件认真评估所学和能力，找准就业预期与就业现状的平衡点，找寻合适的就业目标，尽可能先抓住机会尽早就业，拒绝“躺平”，树立符合当下实际的职业观、就业观和择业观。

记者 潘晓飞



为有效推进工作，贵州轻工职院还编制了《采集业务工单作业指导书》。对于异常数据，学院可从中梳理工作存在的问题，制定解决措施，并在解决问题的过程中采集、处理、产生数据，为智能化校园提供数据支撑，不断提升学院整体管理水平。

贵州轻工职院“十四五”规划纲领提出，以“互联网+”模式，综合运用移动互联网、云计算、大数据、物联网等先进技术，促进相关学科发展和知识创新。

“后期，我们将把数据中台收集到的部分数据接口向学生开放，鼓励大数据专业在校生积极参与系统项目迭代开发，给学生提供提升技能水平的实践平台，共同建设校园。同时，在此过程中我们也将探索打造项目制课程，加强学科建设。”蔡斐说。

立足实际，打造贵州职教信息化品牌

应用驱动、一体建设、人人参与、多方支持，贵州轻工职院在教育信息化建设新机制的引领下，积极探索“花少钱办好事、不花钱也办事”的建设和应用之路。

据悉，后期项目建成后，学校师生接触更多的主要是“两平台”，而“三中心”主要为学校领导进行科学决策提供科技支撑，不断提升校园管理的信息化、智能化、精细化水平。

同时，在一体化智能校园建设的框架下，贵州轻工职院还将立足教育教学和管理的实际需求，研发适合各部门的应用软件，实现教育信息化应用领域全覆盖、过程全监控、人员全参与，实现教育信息化从服务教育教学到服务育人全过程。

2022年贵州省《政府工作报告》提出，稳步推进省属高校布局调整优化，加快贵州医科大学、贵州轻工职业技术学院等新校区建设。“基于学校的搬迁工作，平安校园系统等方面的建设将会采取试点方式进行，入住新校区后再全面复制运用。”蔡斐说。

“在此前的谋划阶段，贵州轻工职院并没有直接购买市场上现有的产品，而是根据自身需求进行定制研发，不断优化完善平台建设，打造有利于经验成果转化和具有较强可复制性的教育数字化项目，树立贵州职业教育信息化品牌。”蔡斐说。

下一步，贵州轻工职院将对“数字轻工”模式建设成果和经验进行汇总，形成一套适合职业院校教育信息化建设工作的标准化理论和经验集，供其它职校借鉴学习并向其进行推广，解决相关院校信息化建设无标准、成果不实用、资源浪费、阻碍学校发展等方面的问题，实现信息化建设共同提高的目标。

记者：潘晓飞

作者：杨治平 贵州轻工职业技术学院党委宣传部



15. 《贵安新闻》贵州轻工职业技术学院将课堂开到企业

